**611 группа «Проектная деятельность»**

**Добрый день! Меня зовут Алина Александровна, и я буду вести у Вас «Проектную деятельность». По учебному плану у нас 60 часов, по итогу изучения предмета Вы защищаете мне свой проект.**

**По итогу наших занятий вы предоставляете мне:**

* 1. **Описательная (текстовая) часть, т.е. реферат**
  2. **Презентация или видеофильм, все зависит от того, какой тип проекта выбираете.**

При выборе темы Вы можете взять презентацию, которую выполняли на дисциплине «Информатика», но оформить ее согласно требованиям оформления проекта, так же на эту тему Вы должны написать реферат, т.е. описательную часть и доклад, по которому Вы будете защищать свой проект.

**Урок на 24.03.2020 и 27.03.2020** – конспект урока (Выпишите самое важное) – конспекты скидываем мне на эл.почту или в вконтакте (<https://vk.com/lishka9293>) , или whatsapp 8921 013 53 68 для проверки, что вы изучили данный урок.

**Урок 1. ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?**

Существует множество определений слову «**проект**».

Проект - идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта

Что такое проектная деятельность?

Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Главное качество исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и просты.

Для обучающегося проект – это возможность себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

**Типы и виды проектов**

* Исследовательские - требуют хорошо продуманной структуры, целей, гипотезы, актуальности для всех участников, продуманных методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.
* Творческие - не имеют детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат (выпущенная газета, видеофильм).
* Игровые - структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения.
* Информационные - направлены на сбор информации о каком-либо объекте. Его структура: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация.
* Практико-ориентированые - четко обозначенный результат, тщательно продуманная структура, четкое определение функций каждого участника, координация этапов работы, презентация конечных результатов, оценка работы.

**Что же такое проект?**

Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Помочь в формировании основных компонентов (актуальность, цель, задачи, выбор способов и методов, планируемый результат) проекта могут «особенные» вопросы, ответы на которые необходимо получить обязательно:

* «Почему?» (это важно для меня лично) Актуальность проблемы – мотивация
* Цель проекта «Зачем?» (мы делаем проект) Целеполагание
* Задачи проекта «Что?» (для этого мы делаем) Постановка задач
* Методы и способы «Как?» (мы можем это делать) Выбор способов и методов планирования
* Результат «Что получится?» (как решение проблемы) Ожидаемый результат

**Этапы проведения проекта**

1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект):
   * выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта);
   * определение цели, формулирование задач;
   * формирование проектных групп, распределение в них обязанностей;
   * выдача письменных рекомендаций участникам проектный групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.);
   * утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы;
   * установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления;
2. Поисково-исследовательский этап:
   * определение источников информации;
   * планирование способов сора и анализа информации;
   * подготовка к исследованию и его планирование;
   * проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации;
   * организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
3. Трансляционно-оформительский этап:
   * предзащита проекта;
   * доработка проекта с учетом замечаний и предложений;
   * подготовка к публичной защите проекта:
     + определение даты и места защиты;
     + определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и прочее)
     + стендовая информации о проекте.
4. Заключительный этап:
   * публичная защита проекта;

* подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

На всех этапах выполнения проекта удобно использовать пакет программMicrosoft Office **: word, power point.**

**Требования к оформлению описательной (текстовой) части учебного проекта**

Каждый проект, независимо от номинации и формы должен иметь описательную часть. Описание проекта должно включать:

- титульный лист (отдельная страница);

- план работы, или этапы работы, или оглавление (отдельная страница);

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список используемой литературы (отдельная страница);

- перечень приложений (отдельная страница).

Описательная (текстовая) часть исследовательской или проектной работы выполняется в текстовом процессоре MS Word и представляется на бумажном и электронном носителе (для проверки).

Объем текстовой части –15 - 20 страниц (без учета приложений).

Формат бумажного носителя – А4 (белая бумага). Шрифт – Times New Roman, кегль – 14. Выравнивание текста – «по ширине». Отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Межстрочный интервал - 1,5. Поля: верхнее - 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Нижний колонтитул – номер страницы. На титульном листе номер не ставится.

Изображения и таблицы вставляются в текст под номерами с непрерывной нумерацией (1, 2, 3 и т.д.).

**Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Разветвленная навигация

Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения. (Навигация - это переход на нужный раздел из оглавления.)

Шрифты

Для заголовков – не менее 24.

Для информации не менее 18.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Следует использовать: рамки, границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному па каждом отдельном слайде.

Музыка должна быть ненавязчивой.

**2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА**

**Мотивация: *При разработке проекта необходимо соблюдать определенные правила и требования, которые предъявляются к научной работе.***

***Ошибки, которые вытекают из незнания этих норм:***

* ***Неудачный выбор темы исследования***
* ***Некорректное название работы***
* ***Неправильная формулировка цели и задач исследования***
* ***Отсутствие статистической обработки результатов.***
* ***Неграмотная формулировка выводов.***
* ***Отсутствие ссылок на литературные источники в тексте работы.***

Этап планирования проекта

Выполнение проекта начинается с выбора темы исследования. Правильный выбор темы определяет возможность выполнения грамотного исследования, получение достоверных результатов и высокую оценку работы.

**Характеристика элементов проекта.**

***Тема (название) проекта (Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?)***

Основные требования к выбору темы:

1. Тема должна быть актуальной, то есть иметь определенную новизну и практическую полезность
2. Тема должна быть интересной и оригинальной, то есть иметь «изюминку»
3. Тема должна быть конкретной, то есть не очень объемной.
4. Тема должна предусматривать реальные возможности и сроки выполнения

Существует два подхода к формулированию темы:

* ***метафорическое*** название проекта – звучит ярко и образно – играет роль рекламы, больше подходит для художественного произведения
* ***описательное***- описывает вид деятельности его участников и предполагаемый результат – подходит для научной работы (проекта)

**Например,**

«Береженого антивирус бережет» - метафорическое ***для художественного произведения***

«Сравнительный анализ антивирусных программ» - описательное ***для проекта***

***Актуальность проблемы (Почему этим нужно заниматься?)- отдельный лист.***

Вначале описывается проблемная ситуация. ***Проблемная ситуация*** — состояние в развитии объекта или явления, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития. Это всегда «жалоба» на то, что что-то идет не так.

Описание проблемной ситуации должно быть аргументированным и доказательным, т.е. подтверждаться фактами, статистическими данными из достоверных источников (научных журналов, монографий, диссертаций и пр.) с обязательными ссылками.

Выявляются противоречия, находящиеся внутри проблемной ситуации.

Противоречие позволяет сформулировать проблемный вопрос: А что должно быть сделано для разрешения этого противоречия? На основе проблемного вопроса формулируется проблема.

В формулировке проблемы должно отражаться различие между тем что есть и тем что должно быть. Можно сказать, что в проблеме «задан» образ (проект) ожидаемого результата исследования. Проблема может звучать как утверждение или в виде вопроса.

Следует уяснить, чем отличается «проблемная ситуация» от «проблемы». Проблемная ситуация всегда является следствием. Например, пациент жалуется врачу на головную боль (***проблемная ситуация***), доктор, прежде чем назначить лечение, проводит диагностику (выявляет причину боли - ***проблему***), а после этого назначает лечение (***предпринимает действия, направленные на решение проблемы***).

***Объект (Что необходимо изучить? и предмет (Под каким углом зрения?) исследования.***

***Объектом*** исследования является процесс или явление, на который направлено исследование.

Выделению объекта предшествует вопрос «Что предстоит изучать?»: процессы; идеи развития; методы анализа, приемы деятельности и пр.

Однако, в рамках одного исследования рассмотреть объект исследования во всей полноте его аспектов и проявлений невозможно.

Необходимо выделить ***предмет исследования*** - определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «что именно нас интересует в объекте?».

Поскольку определение объекта и предмета зачастую вызывает затруднения, покажем механизм их выделения на примере.

*Предположим, что еще ничего не известно о рентгеновском излучении и выберем его в качестве объекта исследования, которое будет проводиться группой ученых, в состав которой входят физики, биологи, врачи и инженеры-конструкторы.*

*Итак, объект исследования (что мы изучаем?) – рентгеновское излучение.*

*Попробуем, определить возможные предметы исследования (что нас интересует в объекте, под каким «углом зрения» мы будем его рассматривать?), выделенные представителями различных наук.*

*1.Что интересует в рентгеновском излучении физика? Длина волны, частота, проникающая способность и пр. Соответственно предметом исследования будут физические свойства рентгеновского излучения.*

*2.Что интересует в рентгеновском излучении биолога? Ему важно знать, как излучение действует на живую клетку. Следовательно, предметом исследования могут быть механизмы воздействия рентгеновского излучения на живую клетку.*

*3.Что интересует в рентгеновском излучении врача? Врачу важно выявить возможности лечения больных с помощью рентгеновского излучения, поэтому предметом исследования будет метод лечения злокачественных опухолей с помощью рентгеновского излучения.*

*4. И, наконец, что в рентгеновском излучении может заинтересовать инженера-конструктора? Конечно, же создание рентгеновского аппарата.*

*В этом случае предмет исследования может быть определен как принцип действии и конструктивные особенности генератора рентгеновского излучения.*

**Характеристики объекта и предмета исследования:**

- объект и предмет соотносятся как общее и частное;

- один и тот же объект может быть предметом разных исследований;

- предмет находится в границах объекта исследования;

- предмет определяет тему исследования (формулировка предмета близка к теме исследования и может с ней совпадать).