

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Сортавальский колледж»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического
Совета
Протокол № 5 от 17.02.2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ РК
«Сортавальский колледж»
Г.Е. Лешкова

17.02.2014 г.

Приказ № 28.3 от 17.02.2014 г.



Положение

о планировании и организации самостоятельной работы студентов в ГАПОУ РК «Сортавальский колледж»

Общие положения

1.1. Положение разработано на основе нормативных документов: Приказа министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), приложения к письму Минобрнауки России от 29.12.2000г. №16-52-138 ин/16-13, согласно которым, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов проводится с целью систематизации и закрепления практического опыта, умений, знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требований ФГОС СПО по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;

1.3. Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- формирования готовности студентов к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;

- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

1.10. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.11. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.12. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, творческо-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.13. Самостоятельная работа студентов в соответствии с ФГОС СПО должна составлять не менее 50% времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы.

1.14. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, в каждой из циклов дисциплин, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам;

- в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей с указанием примерных вариантов заданий по разделам или конкретным темам.

Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу, зависит от уровня освоения студентами учебного материала, требований ФГОС СПО по специальности, определяется преподавателем дисциплины, междисциплинарного курса.

1.9. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и (или) иметь творческий характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

1.10. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам, общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – составление на основе полученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, эссе, докладов, рецензии на статьи и работы, написание сочинений; овладение способами поиска и обработки, текстовой и электронной информации; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

в рамках освоения профессионального модуля - работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом преобразование учебной информации в форму конспекта занятия, сценария мероприятия, модели решения педагогической ситуации, составление плана урока, анализ учебного занятия и др.

1.11. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. На младших курсах задания ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах задания для выполнения самостоятельной работы усложняются и носят творческий, исследовательский характер.

1.12. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы студентов преподаватели разрабатывают методические рекомендации по дисциплине к выполнению самостоятельной работы.

II. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы студентов

2.1. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего учебного плана, рабочих программ по дисциплинам, программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Организация самостоятельной работы находит отражение в учебной документации, рабочей программе, календарно-тематическом плане.

2.2. Определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания осуществляется через наблюдение за выполнением аудиторной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание.

2.3. Цикловые методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала, устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом.

2.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливаются формы и методы контроля результатов.

2.5. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

III. Организация и руководство самостоятельной работой студентов

3.1. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

3.2. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений.

3.3. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

3.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы творческие выступления, тестирование, отчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Контроль самостоятельной работы проходит в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

3.5. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.